



Resultados de Alfabetização para GAIA 2030

Campanha de Mudanças Climáticas



Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

Uma pessoa ambientalmente alfabetizada é definida como alguém que, tanto individualmente como em conjunto com outros, toma decisões informadas sobre o meio ambiente; está disposto a agir de acordo com estas decisões para melhorar o bem-estar de outros indivíduos, das sociedades e do ambiente global; e participa da vida cívica. Aqueles que são alfabetizados ambientalmente possuem, em graus variados:

- conhecimento e compreensão de uma ampla gama de conceitos, problemas e questões ambientais;
- um conjunto de disposições cognitivas e afetivas;
- um conjunto de competências e habilidades cognitivas; e
- estratégias comportamentais apropriadas para aplicar esse conhecimento e compreensão para tomar decisões sólidas e eficazes numa série de contextos ambientais.

Reconhecendo as ameaças ambientais urgentes das **mudanças climáticas**, da **perda de biodiversidade** e da **poluição ambiental**, que estão intrinsecamente ligadas entre si e ao futuro do nosso planeta, a FEE, com 40 anos de experiência impactante no domínio da EDS (Educação para o Desenvolvimento Sustentável), priorizou estes temas no seu Plano Estratégico, GAIA 2030. Para apoiar ações nestas três áreas, é necessário utilizar a educação baseada em evidências para impulsionar ações impactantes. No contexto da educação escolar, temos a concepção de projetos e do envolvimento dos estudantes na Aprendizagem Baseada em Projetos através dos nossos programas: “Eco-Escolas”, “Aprendendo sobre Florestas” e “Jovens Repórteres para o Ambiente”. Estas iniciativas precisarão do apoio de **Planos de Aula** que dotem competências básicas para que o estudante prepare suas ações socioambientais por meio de pesquisa, reflexão, ação e análise de resultados.

Este documento lista Resultados de Aprendizagem para ajudar a compreender a mudança que queremos ver nas capacidades dos estudantes. A lista de Resultados de Aprendizagem apresentada na Tabela 2 é adequada para estudantes a partir dos 14 anos, mas é suficientemente genérica para ser adaptada a grupos etários mais baixos. A Tabela 1 ilustra algumas adaptações dos Resultados de Aprendizagem para Grupos Etários.

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

Tabela 1- Adaptação dos Resultados de Aprendizagem por Faixas Etárias.

Resultado de aprendizagem	Faixa etária			
	Menores de 6 anos	6 a 9 anos	10 a 12 anos	13 a 15 anos
identificar as políticas e programas de sua própria escola para incorporar sistemas físicos e ecológicos em suas metas ambientais.	Tome nota de ações como separar resíduos, desligar a luz, etc.	Reduza o desperdício	Liste as ações que estão sendo tomadas	Identifica as Políticas e Programas da própria escolas.
diferenciar entre tempo e clima.	Diga quando está quente, ou frio, ou chovendo em um dia e em diferentes estações.	Diga quando está quente, ou frio, ou chovendo em um dia e em diferentes estações	Diferenciar entre tempo e clima	Diferenciar entre tempo e clima e fazer observações sobre como ele está mudando.
tomar medidas a nível individual para reduzir as emissões de Gases de Efeito Estufa	Reduzir o desperdício de alimentos, etc.	Reduzir o desperdício de alimentos, etc.	Faça escolhas de baixo carbono, como reduzir carne, comprar local, etc	Faça escolhas de baixo carbono, como reduzir carne, comprar local, etc

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

Tabela 2 – Lista de Resultados de Aprendizagem para os Objetivos da Campanha de Mudanças Climáticas, GAIA 2030.

Sub-meta	Conhecimento	Disposição	Comportamento ambientalmente responsável
	O estudante é capaz de	O estudante é capaz de	O estudante é capaz de
Garantir que as Políticas e Programas da FEE atendam suas metas ambientais.	identificar as políticas e programas da sua própria escola para incorporar sistemas físicos e ecológicos nos seus objetivos ambientais.	incorporar metas ambientais no Eco-Código da escola.	agir de acordo com o Eco-Código da escola.
Aumentar o conhecimento sobre as mudanças climáticas para impulsionar ações impactantes	• Listar gases e fontes de efeito estufa; • Explicar como os gases de efeito estufa afetam a Terra e fazem dela um planeta vivo; • Diferenciar entre Tempo e Clima; • Ilustrar o ciclo do carbono; • Explicar como o aumento dos gases de efeito estufa contribui para o aquecimento global; • Explicar o impacto plausível de mudanças climáticas no nosso ambiente local;	• Sensível à questão das mudanças climáticas. • Argumentar que o aquecimento global é causado por ações antropogênicas. • Acompanhar a questão ambiental e seus impactos. • Favorecer as energias renováveis, a necessidade de mudar hábitos e comportamentos. • Observar e analisar o ambiente local para identificar questões ambientais.	• Solicitar responsabilidades e ações corporativas e governamentais. • Fazer perguntas relevantes com o objetivo de aumentar o conhecimento sobre as mudanças climáticas, a fim de apoiar ações. • Priorizar a realização de ações mais realistas/apropriadas após uma análise cuidadosa das questões ambientais.

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

	• Identificar o provável impacto das mudanças climáticas nos vários ODS. • Identificar políticas e leis relacionadas com as mudanças climáticas a nível local, nacional e global. • Identificar normas e valores sociais e culturais que atuam como facilitadores ou barreiras à ação climática. • Descrever as características de uma questão ambiental. • Explicar como as mudanças climáticas causam ou se relacionam com questões ambientais específicas a nível local e global. • Identificar soluções para reduzir as emissões de gases de efeito estufa. • Listar OCS (Organização da Sociedade Civil) e movimentos sociais que aumentam a consciencialização sobre as mudanças climáticas e impulsionam ações impactantes. • Explicar como os indivíduos podem contribuir para ações contra as mudanças climáticas. • Identificar e usar ferramentas de pesquisa para investigar questões ambientais.	• Realizar pesquisas que aumentem o conhecimento sobre mudanças climáticas • Identificar e utilizar fontes credíveis de conhecimento sobre mudanças climáticas. • Avaliar/sintetizar informações sobre uma questão ambiental para desenvolver uma opinião pessoal. • Usar evidências para abordar equívocos/mitos climáticos • Debater a questão e justificar a posição a fim de desenvolver soluções potenciais. • Preocupar-se com o impacto das mudanças climáticas nas populações e nos ecossistemas. • Sentir-se responsável por tomar medidas que mitiguem o impacto das mudanças climáticas. • Demonstrar confiança/motivação para tomar medidas climáticas.	• Fazer escolhas pessoais sobre como minimizar as emissões de Gases de Efeito Estufa. • Ter em conta as mudanças climáticas nas atividades diárias. • Criar e avaliar planos para mitigar as mudanças climáticas em várias escalas/níveis.
--	---	--	--

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

Apoiar ações para a resiliência climática	• Listar as formas como as mudanças climáticas afetam os meios de subsistência, a biodiversidade e os ecossistemas locais. • Definir a resiliência climática. • Identificar soluções baseadas na natureza para adaptar e mitigar as mudanças climáticas (reflorestação, mangais, recifes de coral). • Identificar diferentes intervenientes sociais e políticos que estão a implementar/contribuir para a resiliência climática. • Explicar como as mudanças climáticas tornam as comunidades vulneráveis. • Identificar múltiplas estratégias que apoiam a resiliência climática. • Listar OSC (Organização da Sociedade Civil) e movimentos sociais que apoiam ações para a resiliência climática. • Listar formas como os indivíduos podem contribuir para ações de resiliência climática. • Identificar como a comunidade local, cidade ou país pode adaptar-se aos impactos das mudanças climáticas.	• Considerar a vulnerabilidade de diferentes comunidades. • Fazer perguntas relevantes com o objetivo de desenvolver ações para a resiliência climática. • Analisar questões ambientais a fim de identificar ações apropriadas que apoiem a resiliência climática. • Defender ações relevantes. • Expressar apoio às comunidades vulneráveis. • Demonstrar capacidade/motivação para tomar medidas para apoiar a resiliência climática.	• Tomar medidas a nível individual para aumentar a resiliência. • Identificar e utilizar fontes credíveis para informar ações que apoiem a resiliência climática. • Avaliar/sintetizar informação sobre mudanças climáticas, a fim de desenvolver uma opinião sobre estratégias de adaptação climática. • Criar planos para se adaptar aos impactos das mudanças climáticas e aumentar a resiliência climática. • Tomar medidas consistentes para apoiar a resiliência climática. • Ter em consideração estratégias que apoiem a resiliência climática a nível pessoal.
--	---	--	--

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.

Acelerar a transição para a neutralidade climática	• Definir a neutralidade climática. • Explicar os sistemas físicos e ecológicos que produzem/emitem e reduzem/absorvem/armazenam gases de efeito estufa/CO₂. • Identificar normas e valores sociais e culturais que permitem ou bloqueiam a transição para a neutralidade climática. • Explicar o <i>greenwashing</i>. • Descrever múltiplas soluções que apoiam a transição para a neutralidade climática. • Explicar como os indivíduos podem contribuir para ações em prol da neutralidade climática.	• Ter fortes sentimentos em relação à transição para a neutralidade climática. • Apreciar ações em sua comunidade local, cidade ou país que tentem reduzir as emissões de GEE e/ou alcançar a neutralidade. • Fazer perguntas relevantes para compreender melhor como podemos fazer a transição para a neutralidade climática. • Sentir-se responsável por contribuir para a neutralidade climática. • Manifestar confiança em contribuir para a transição para a neutralidade climática. • Sentir-se motivado a tomar medidas que contribuam para a transição para a neutralidade climática. • Defender soluções potenciais. • Avaliar/sintetizar informações sobre mudanças climáticas para desenvolver parecer sobre a transição para a neutralidade climática.	• Aplicar conhecimentos para tomar medidas que apoiem a transição para a neutralidade climática. • Analisar e envolver-se em formas/estratégias que apoiem a transição para a neutralidade climática. • Identificar e utilizar fontes credíveis para informar ações que apoiem a transição para a neutralidade climática. • Criar planos de transição para a neutralidade climática. • Tomar medidas consistentes para apoiar a neutralidade climática.
---	--	---	---

Observe que este documento é um trabalho em andamento e se você tiver alguma sugestão sobre resultados de aprendizagem que você acha que deveriam estar lá, compartilhe-a com o Dr. Pramod Kumar Sharma, Diretor Sênior de Educação (Email – pramod@fee.global)

Copyright – Fundação para a Educação Ambiental 2023.