



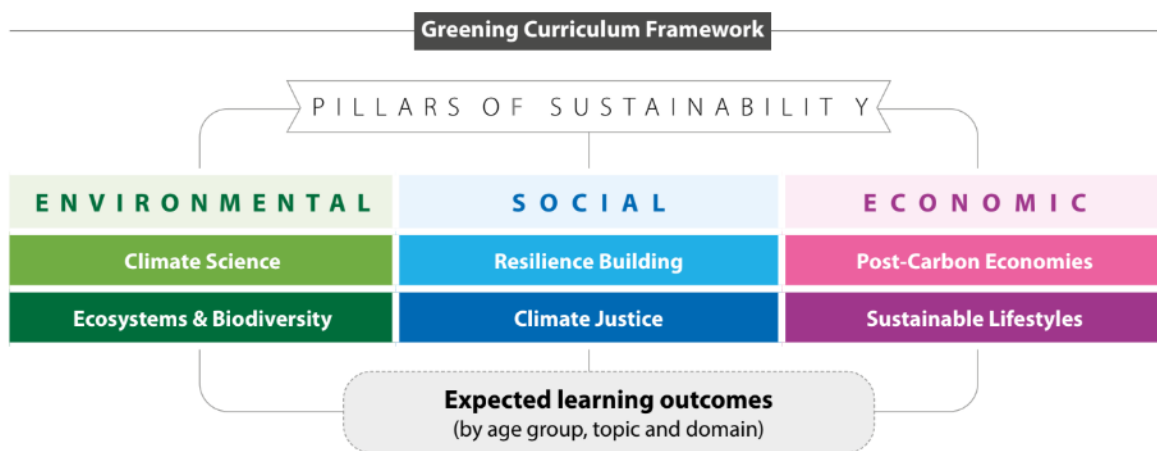
DIRETRIZES

PARA CRIAR

UM PLANO DE AULA

#GreeningEducation

Este documento fornece aos professores orientações sobre o desenvolvimento de um plano de aula sobre o tema das mudanças climáticas. Para melhorar suas chances de ganhar o Concurso do Plano de Aula, inclua o máximo de detalhes possível e tenha em mente que seu plano de aula precisa abordar um dos seguintes pilares de sustentabilidade:



Pilares da Sustentabilidade:

AMBIENTAL: Ciência do Clima / Ecossistemas & Biodiversidade.

SOCIAL: Construção de Resiliência / Justiça Climática.

ECONÔMICA: Economias Pós-Carbono / Estilos de Vida Sustentáveis.

Resultados esperados no aprendizado: por grupo de idade, tema e assunto.

Agradecemos antecipadamente sua participação e faremos o possível para compartilhá-la com nossa rede.

- Fundação para a Educação Ambiental (FEE).

1. DETALHES DO AUTOR

a. Nome completo: Iracema Gomes da Silva	
b. País: Brasil	
c. Instituição / Escola: CFAF - Casa Familiar Agroflorestal do Baixo Sul da Bahia	
d. Email: iracema@cfaf.org.br	
e. Programas que a escola participa (Eco-Escolas / ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).	
f. Gostaria de receber atualizações mensais através da nossa Newsletter? Sim	
g. Data de envio (11/03/2025)	

2. PLANO DE AULA

A. Tema –

Coleta seletiva e aproveitamento do lixo orgânico pelo método da compostagem/ Eixo Ambiental: Ciência do Clima/ Ecossistemas e Biodiversidade.

(Faixa etária dos alunos - 14 a 17 anos).

B. Introdução –

O Plano de Aula tem o intuito de promover o desenvolvimento dos estudantes para uma consciência crítica sobre o consumo e desta forma a redução da quantidade de lixo produzida, a destinação correta, assim como o seu reaproveitamento. Demonstrar a importância da coleta seletiva e como fazer a separação dos resíduos em casa, principalmente o lixo seco do orgânico, aproveitando esse último na produção de adubo natural. Salientar que o descarte correto de resíduos é um dever de todos. Ademais engajá-los a levar os conhecimentos adquiridos para outras pessoas, incentivando-os a se tornarem agentes de desenvolvimento em defesa do meio ambiente.

C. Faixa etária – Estudantes de 14 a 17 anos.

D. Objetivos ou Resultados de Aprendizagem

- Trabalhar o ODS 11 - Cidades sustentáveis e resilientes (Conscientizar a respeito da responsabilidade que cada um deve ter sobre o consumo e descarte de resíduos);

- Incentivar a prática da separação dos resíduos em casa, aproveitamento do lixo orgânico para compostagem e produção de adubo orgânico, em prol do ODS 12 - Consumo e produção sustentável;
- Engajar os alunos a realizarem oficinas sobre a questão dos resíduos sólidos, desencadeando uma postura em defesa do meio ambiente;
- Ensinar e construir soluções e diálogos sobre a importância da coleta seletiva e utilização das lixeiras - descarte e separação correta do lixo;
- Inspirar a busca por mudanças positivas em suas comunidades, através da disseminação do conhecimento e ações ambientais, com base no ODS 13 - Ação contra a mudança global do clima.

E. Tempo necessário para entregar o plano de aula – (60 - 80 minutos)

A atividade exigirá etapas que serão de curto e longo prazo.

A aula é realizada dentro e fora de sala (60 - 80 minutos).

Primeira etapa: Os estudantes devem percorrer os arredores da escola para fazerem a coleta e, posterior separação de lixo (35-40 minutos).

Segunda etapa: Em casa, os alunos deverão fazer a coleta e separação do lixo seco do orgânico, depois construir uma composteira e depositar o material orgânico (Poderá ser dado o prazo de até 1 semana para realização da atividade).

Terceira etapa: Os estudantes farão oficinas sobre o tema em suas comunidades (Poderá ser dado o prazo de 2 semanas para a realização da atividade).

Após três meses, os alunos terão um adubo natural produzido por eles mesmos que poderá ser utilizado na produção de hortaliças, em plantios.

Os resíduos orgânicos poderão ser depositados de forma contínua e a composteira continuará sendo utilizada pelo aluno.

F. Preparação remota –

Os estudantes recebem um roteiro contendo as informações sobre a aula coleta e separação de lixo e orientações para a atividade prática a ser realizada em casa – Como separar o lixo orgânico do inorgânico e fazer a composteira.

Preparar os alunos para estudarem sobre o tema, fazerem pesquisas na internet, antes de fazerem as oficinas nas comunidades.

G. Considerações de planejamento -

As atividades permitirão o desenvolvimento de competências e habilidades sistêmicas, normativas e antecipatórias, portanto vale ressaltar que estudantes serão alertados nos estudos e práticas sobre os materiais orgânicos para que eles compreendam o que não poderão colocar na composteira: derivados do leite; arroz; carnes (frango, peixe, carne bovina); ossos de carne; alho; cebola; gorduras; restos de plantas doentes; papéis em geral (jornal, catálogos, revistas); dejetos de cães e gatos; serragem de madeira tratada com verniz ou outra substância química – porque o tempo de decomposição desses materiais é lento, o que acaba gerando mau cheiro e atraindo animais e insetos para o ambiente.

H. Recursos necessários para entregar o plano de aula –

Computadores, smartphones, impressora, papel A3, lixeiras de coleta seletiva.

I. Atividade –

ATIVIDADE I – Aula sobre Coleta seletiva e aproveitamento do lixo orgânico pelo método da compostagem.

INTRODUÇÃO

A aula inicia-se na sala com uma breve apresentação do tema.

Em seguida, os estudantes recebem um roteiro de aula prática.

Eles são convidados para a área externa da escola, a fim de conhecerem as lixeiras de coleta seletiva e como deve ser feita a separação do lixo.



Aula sobre coleta seletiva para os estudantes 1º ano do ensino médio. Fonte: CFAF, 2025.

DESENVOLVIMENTO

É mostrado aos alunos as cores das lixeiras de coleta seletiva e o que cada cor representa sobre os tipos de materiais a serem descartados, enfatiza-se a importância da reciclagem e são dados exemplos.



Mostrando as lixeiras de coleta seletiva para os alunos. Fonte: CFAF, 2025.

Os estudantes são levados a conhecer a composteira da escola – onde é destinado o lixo orgânico.



Mostrando composteiras e destinação do lixo orgânico da escola aos estudantes da CFAF. Fonte: CFAF, 2025.

Na sequência, a turma é convidada a fazer uma coleta de lixo aos redores da escola – serão divididos em grupos de 6 a 8 alunos.

Ressalta-se a importância da destinação correta dos resíduos sólidos e da limpeza que promove a preservação do Meio Ambiente e de seus recursos, prevenção de riscos à saúde humana e a busca por um futuro sustentável.



Estudantes do 1º ano do ensino médio fazendo a coleta de lixo na área externa da escola. Fonte: CFAF, 2025.

CONCLUSÃO

Ao final da atividade prática, a turma é reunida e são contabilizados quantos sacos de lixo foram coletados ao todo.

Os lixos são destinados às lixeiras correspondentes ao descarte de cada material – exemplo: plásticos (vermelho), azul (papel e papelão) etc.

Os estudantes são levados a refletirem sobre a quantidade de lixo produzida e descartada em apenas poucos m², imagina a quantidade de lixo produzida e descartada de forma irresponsável em todo o mundo?



Juntando e contabilizando a quantidade de sacos de lixo coletados ao redor da escola. Fonte: CFAF, 2025.

ATIVIDADE II - Coleta e separação do lixo inorgânico do orgânico, compostagem - Desenvolvida pelo aluno em casa.

INTRODUÇÃO

Os alunos levam para casa o roteiro contendo orientações para a execução da segunda parte da atividade prática.

DESENVOLVIMENTO

O aluno deve fazer a coleta de lixo ao redor de sua casa, propriedade rural, ou em sua rua. Depois, deve separar o lixo inorgânico do orgânico (cascas de frutas, verduras e legumes).

O lixo inorgânico coletado deve ser descartado no local correto, para o carro de coleta de lixo pegar. Todas as etapas da realização da atividade devem ser fotografadas.



Estudantes da CFAF realizando a coleta de lixo aos arredores de suas casas. Fonte: CFAF, 2025.

O lixo orgânico deve ser armazenado, tem-se que coletar folhas secas.

O aluno fará uma composteira para depositar o material coletado, podendo ser feita no quintal ou utilizando baldes, ou caixas plásticas.



Confecção das composteiras feitas por estudantes da CFAF. Fonte: CFAF, 2025.

Em seguida, o material deve ser coberto com terra e molhado.



Estudantes da CFAF colocando o material orgânico nas composteiras. Fonte: CFAF, 2025.

CONCLUSÃO

O aluno deve fazer registros e enviar as fotos de cada etapa das atividades realizadas.

Deverá ainda fazer um relatório sucinto sobre a realização da atividade.

ATIVIDADE III - Oficina/Ação Ambiental sobre Coleta seletiva e aproveitamento do lixo orgânico para compostagem, realizado pelos alunos em suas comunidades.

INTRODUÇÃO

Cada aluno deve promover uma oficina/ação ambiental sobre o tema em sua comunidade, reunindo familiares e vizinhos.

DESENVOLVIMENTO

O estudante deve falar sobre a importância do descarte correto do lixo e da coleta seletiva;

fazer um mutirão de coleta de lixo com os participantes da ação; mostrar como fazer o aproveitamento do lixo orgânico, através da compostagem para produção de adubo natural.

CONCLUSÃO

O aluno deve passar uma lista de presença para os participantes da ação ambiental assinarem.

Deverá fazer os registros fotográficos.

A lista e materiais fotográficos são entregues e enviadas para o professor para constar se a atividade foi realizada.

3. Indicadores e Avaliação –

- Relatório de atividade prática (Descrevendo o passo a passo da realização da atividade e do acompanhamento da formação do adubo orgânico na composteira).
- Fotos das atividades realizadas em casa e da ação ambiental promovida na comunidade.
- Lista de presença assinada pelos participantes da ação.

4. Disseminação –

Site (cfafbaixosul.com.br) e na Rede social – Instagram da CFAF (@CFAF)

Ação Ambiental/Oficina.

5. Atividade de acompanhamento –

Relatório após 3 meses de realização da atividade prática em casa – para o estudante abordar sobre a compostagem do material orgânico e como será feita a utilização do adubo, exemplo: será utilizado na horta, algum plantio? etc.; deve relatar também a experiência vivenciada em todo o processo da atividade.

6. Adaptações para alunos com dificuldades de aprendizagem – (se houver) –

Alunos que não moram em zona rural ou casa com quintal poderão fazer a composteira utilizando garrafas PET, Baldes de manteiga - A estrutura da composteira doméstica é em formato de caixa e possui três partes separadas, que ficam empilhadas e recebem o material orgânico.

7. Extensão para alunos superdotados – (se houver)

8. Informações básicas para professores -

COSTA, C. V.; 2022. **Produto Educacional, Divertindo e Aprendendo: guia didático de atividades sobre o manejo do lixo.** Disponível em: <
https://portal.ifto.edu.br/profept/produtos-educacionais/produto-educacional-cristina-costa_compressed-compactado-1-1.pdf> Acesso em 03 de março de 2025.

9. Referências –

CIRCULAR EMBRAPA, 2005. Compostagem Caseira de Lixo Orgânico Doméstico. Disponível em:

<<https://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/infoteca/bitstream/doc/1022380/1/Compostagemcaseiradelixoorganicodomestico.pdf>> Acesso em: 03 de março de 2025.

COSTA, C. V.; 2022. **Produto Educacional, Divertindo e Aprendendo: guia didático de atividades sobre o manejo do lixo.** Disponível em: <https://portal.ifto.edu.br/profep/produtos-educacionais/produto-educacional-cristina-costa_compressed-compactado-1-1.pdf> Acesso em 03 de março de 2025.

ESCOLA DA INTELIGÊNCIA; 2018. **5 dicas de como separar o lixo na escola e conscientizar os alunos.** Disponível em: <https://escoladainteligencia.com.br/blog/como-separar-o-lixo-na-escola/>> Acesso em: 10 de março de 2025.

FEE GAIA 2030 Mudanças Climática – Fundação para a Educação Ambiental, 2023. Resultados de Alfabetização para GAIA 2030. Campanha de Mudanças Climáticas. Disponível em: <<https://www.ecoescolas.org.br/2025-concurso-planos-de-aula/>> Acesso em 03 de março de 2025.

VALORA; 2021. **Guia de Reciclagem.** <<https://valorareciclaveis.com.br/wp-content/uploads/2021/09/GUIA-DA-RECICLAGEM-E-COLETA-SELETIVA-VALORA-compactado.pdf>> Acesso em: 10 de março de 2025.

WWF, BRASIL; 2020. **Passo-a-passo para elaborar sua composteira.** Disponível em: <<https://www.wwf.org.br/?46943/Passo-a-passo-para-elaborar-sua-composteira>> Acesso em: 10 de março de 2025.