

Consumo sustentável

Antes de começar

O consumo mundial expandiu-se em um ritmo sem precedentes no século 20. Alguns benefícios desse consumo garantiram que as pessoas se alimentassem melhor, vivessem melhor e tivessem uma expectativa de vida mais longa. No entanto, o aumento do consumo em ritmo acelerado está minando a base de recursos ambientais. O relatório do Instituto de Pesquisa da Europa Sustentável (SERI), "*Over Consumption? - Our use of the World's Natural resources*" menciona que os recursos naturais como elementos, água, energia e terras férteis são a base de toda a vida na terra. No entanto, o crescimento acelerado do consumo humano desses recursos está causando sérios danos. Nosso clima está mudando, nossas reservas de água doce, os estoques de peixes e florestas estão encolhendo; terras férteis estão sendo destruídas e espécies estão se extinguindo. Para continuarmos a prosperar nesse planeta, nosso estilo de vida precisará se tornar mais sustentável, para que possamos proteger nossa base de recursos naturais e o frágil ecossistema de nosso planeta.

Os exemplos de casos destacam como o consumismo está mudando a maneira como as pessoas veem o consumo de recursos. É importante que os indivíduos assumam a responsabilidade de consumir bens e serviços de maneira sustentável.

Na era do consumismo de conveniência, podemos desperdiçar tanto quanto consumimos. Podemos pagar mais pela embalagem do que pelo produto. Precisa haver uma mudança no que e quanto nós consumimos; é realmente uma necessidade ou um desejo? Quais são as melhores alternativas para a embalagem? Se não abordarmos hoje o problema atual de consumo excessivo, a situação da base de recursos naturais só irá piorar e afetará a qualidade de vida.

Exemplo de caso 1

Um passado sustentável

Nos bons velhos tempos, havia a sacola de compras de pano. Nós a levávamos às lojas centenas de vezes até que se rasgou. Não tínhamos sacolas plásticas para usar uma única vez e jogar fora. Bebíamos chá em xícaras de porcelana ou copos de metal; não havia copos de papel para jogar e sujar o lugar. Não tínhamos dispensadores de refrigerante com copos descartáveis. Nós usávamos garrafas. Uma lata vazia de leite em pó permanecia na prateleira da cozinha por anos armazenando açúcar ou grãos. O leite era comprado em garrafas de vidro limpas, devolvidas no dia seguinte; não havia bolsa ou caixa plástica para ser jogada na lixeira no dia seguinte. Os guardanapos de pano eram lavados e relavados até se rasgarem; não havia guardanapos de papel para jogar fora. Os bebês usavam fraldas de pano limpas (geralmente feitas das saias de algodão macias e velhas da avó), lavadas e relavadas; não havia fraldas descartáveis. Naquele tempo, não tínhamos resíduos.

Exemplo de caso 2

A nova economia do plástico

O relatório da Ellen MacArthur Foundation, “*The New Plastics Economy*” detalha a dimensão do problema dos resíduos de embalagens. Em 2013, as indústrias produziram 78 milhões de toneladas métricas de embalagens plásticas no mundo todo. Desse total, 40% foram depositados em aterros e outros 32% "vazaram" para o meio ambiente, poluindo a terra e o mar. Somente 28% do plástico, segundo o relatório, foi coletado para reutilização. Metade disso foi incinerada para gerar energia. A outra metade foi reciclada.

Fonte:

<https://www.ellenmacarthurfoundation.org/programmes/systemic-initiatives/new-plastics-economy>



Imagem: CEE Illustration Bank

Contagem regressiva

Plano de Aula 1

INTRODUÇÃO:

Os planos de aulas focam no consumismo atual de um domicílio e compreendem as necessidades básicas. A aula planeja fazer com que os alunos foquem no que estão consumindo como família e também como estudante; faz com que analisem se realmente “precisam” ou “querem” um determinado produto.

O programa de Eco-escolas gêmeas pode ser usado como uma plataforma para fazer uma análise comparativa do consumismo em dois países diferentes.

Passos do Eco-escolas: Análise ambiental, Vínculos Curriculares, Informar e Envolver

Vínculo Curricular: Ciências/ Estudos ambientais/
Ciências sociais

Objetivos:

Os alunos serão capazes de

- identificar necessidades e desejos individuais.
- diferenciar necessidades e desejos.



Tempo necessário/duração:

- **Sessão 1 em sala de aula: 45 minutos** (10 minutos para definir o contexto e reunir ideias com os alunos, 20 minutos para o jogo da contagem regressiva e 15 minutos de interação em sala para fazer o resumo da atividade).

13-16
Anos

Recursos necessários:

- Material 1 (Contagem regressiva - cenário)
- Material para escrever



Atividade

Sessão em sala de aula

1

- Faça uma introdução para estabelecer a base e solicite aos alunos que discutam e compreendam as diferentes perspectivas sobre consumo sustentável.
- Divida os alunos em equipes de 5 e 6 jogadores. Diga-lhes que cada equipe representa uma família.
- Diga aos alunos que eles vão jogar. Familiarize-os com as regras do jogo - ou seja, jogue em equipes e faça listas apropriadas para cada cena após a discussão.
- Agora leia para as equipes o cenário da contagem regressiva. Certifique-se de ler apenas uma cena de cada vez. Peça aos alunos que prestem atenção quando você estiver lendo uma cena, e dê a eles um tempo adequado entre as cenas para discussão.
- No final de cada cena, peça aos alunos que façam uma lista das coisas mais essenciais que eles levariam de uma cena para outra - começando com 20 no final da cena 1 e chegando a 5 no final da última cena. Cada lista deve ser feita em uma folha separada para poder comparar posteriormente.
- Propicie que os grupos comparem a lista original com a lista final com os cinco itens.
- Peça aos alunos que comparem a lista de coisas - as vinte originais e as cinco finais.
- Pergunte aos alunos quais critérios usaram para reter um item após cada cena.
- Discuta o que seria considerado necessário e desejado.

Avaliação:

Pergunte aos alunos como eles podem diferenciar uma necessidade de um desejo?

Material 1

Contagem regressiva - Cenário

Cena 1

Os jogadores estão fugindo de sua cidade natal por causa de uma catástrofe. Cada equipe representa uma família. Eles podem não conseguir retornar às suas casas ou podem não encontrar suas casas intactas quando retornarem. Cada família não tem permissão de levar dinheiro. A família só pode levar 20 coisas de suas casas antes de partirem. Essas coisas devem ajudá-los a recomeçar em um novo local. Quais são as 20 coisas que cada família escolherá levar?

Cena 2

Depois que as famílias coletam seus pertences e colocam no veículo que os transportará para locais mais seguros, as famílias percebem que o veículo está sobrecarregado e cada família só pode transportar apenas 15 objetos. Quais são as 15 coisas que a família escolherá agora para levar?

Cena 3

Enquanto estão sendo transportados, o veículo quebra, e não há outra opção senão continuar a pé. Agora eles não podem carregar 15 coisas e precisam reduzir sua carga. Agora a família consegue levar apenas 10 coisas. Quais são as 10 coisas que cada família escolherá agora?

Cena 4

À medida que continuam suas provações, eles agora são parados em um posto de controle que permite que a família passe com apenas os 5 itens mais essenciais, devido à restrição de espaço do novo local. Quais são as 5 coisas que cada família escolherá levar?

Consumo e Inutilidade

Plano de Aula 2

INTRODUÇÃO:

Padrão de vida e Qualidade de vida são dois termos importantes quando falamos de desenvolvimento sustentável. Padrão de vida é a riqueza e o conforto material, enquanto qualidade de vida é o nível de saúde, conforto e felicidade de um grupo identificável de pessoas. Comprar coisas pode fazer alguém feliz por um curto período de tempo, mas com frequência isso leva a buscar mais prazer comprando ainda mais. É importante que o consumo individual seja racionalizado e isso também ajude a uma distribuição mais equilibrada dos recursos para atender às necessidades básicas.

O supérfluo ou a capacidade de identificar o consumo desnecessário é um passo importante para ser um consumidor consciente. Frugalidade é uma palavra que está associada ao consumo sustentável e é vista como a qualidade de poupar, ser parcimonioso, ser prudente, econômico ou contido no consumo de recursos consumíveis, como alimentos, tempo ou dinheiro, e evitar desperdícios, esbanjamento ou extravagância. A aula ajudará os alunos a refletir sobre seus hábitos de consumo e perceber a diferença de consumo nos níveis individual e do país.

Objetivos:

Os alunos serão capazes de

- explicar o consumo e a ideia de supérfluo.
- identificar hábitos de consumo individuais.
- comparar o consumo em diferentes países.
- analisar o que foi útil e o que foi desperdício.

Passos do Eco-escolas: Revisão ambiental, Desenvolver um Plano de Ação, Informar e Envolver

Vínculo Curricular: Ciências/ Estudos Ambientais/ Ciências Sociais



13-16
Anos

Tempo necessário/ Duração:

- **Sessão 1 em Sala de Aula:** 45 minutos para definir o contexto e debater com os alunos.
- **Tarefa de casa:** Seis horas distribuídos no total de oito dias para os alunos realizarem a auditoria de consumo das famílias e a planilha de reflexão e ação.
- **Sessão 2 em Sala de Aula:** 45 minutos para discutir os resultados.
- **Sessão 3 em Sala de Aula:** 45 minutos de interação em sala de aula para a consolidação, análise e discussão, subsequente à resposta recebida da escola contraparte.

Recursos necessários:

- Material para escrever
- Material 2: Planilha de observação do consumo das famílias
- Material 3: Planilha de Reflexão e Observação
- Lista da escola contraparte para compartilhar aprendizado
- Internet



Atividade

Sessão em Sala de Aula

1

- Faça uma introdução e organize discussões para ajudar os alunos a entender o consumo sustentável.
- Debata com os alunos para preparar uma lista dos diferentes tipos de produtos que consumimos.
Comunique-se com o Operador Nacional das Eco-Escolas, para que as escolas contrapartes de outro país se juntem à discussão.

Tarefa de Casa

1

- Os professores devem proporcionar aos alunos uma semana para realizar as duas tarefas a seguir
 - auditoria de consumo das famílias. Os alunos devem usar a lista pessoal de verificação de consumo doméstico.
 - Preencha a planilha de reflexão e ação. (Material 2 e 3)

Sessão em Sala de Aula

2

- Discuta em classe a lista de verificação do consumo das famílias e a planilha de reflexão e ação preparadas pelos diferentes alunos e
 - chegue a uma lista consolidada para evitar a sobreposição de produtos.
 - escolha as ações mais adequadas.

Tarefa Conjunta:

Observe que você talvez tenha de entrar em contato com a escola contraparte através do Operador Nacional de Eco-Escolas do seu país.

Compartilhe a lista de verificação de consumo da sua escola com a escola de outro país. Compartilhe com a escola contraparte, o processo que você adotou para chegar a essa lista. Aguarde a resposta da escola contraparte.

Atividade

Sessão
em Sala
de Aula

3

- Possibilite que os alunos analisem e comparem a lista da sua escola com a obtida do país contraparte.
- Discuta como as escolhas de produtos, embalagens, uso, etc. contribuem para a diferença nas listas das duas escolas.
- Coloque as listas de sua escola e da escola contraparte no quadro de avisos das Eco-Escolas.

Apresentação e discussão da lista comparativa obtida de um outro país. Durante essa discussão, faça com que os alunos entendam

- Quantos tipos de produtos são comprados em uma semana?
- O uso de um produto e as práticas em vigor com relação à reutilização, reciclagem e descarte.
- Como as escolhas de produtos, embalagens, uso, etc. afetam o meio ambiente?

Avaliação:

Solicite aos alunos que forneçam uma lista de produtos que eles comprarão menos ou procurarão por alternativas.

Materiais 2 e 3

Material - 2

Lista de verificação de consumo doméstico

Preencha a folha de observação para observar seu padrão de consumo doméstico (por um período de uma semana):

Data de Compra	Tipos de produtos comprados					
	Alimentos e Bebidas	Brinquedos	Livros	Roupas	Papelaria	Outros
Ex. 02/01/2018	Pacote de biscoito	Blocos (Plástico)		2 camisetas	Caneta esferográfica	Esfregão
	Água engarrafada					

Material - 3

Planilha de Reflexão e Ação

Pense no seguinte:

Consulte a Tarefa 1, pense nos diferentes cabeçalhos mencionados na tabela abaixo e preencha com as ações apropriadas que você pode executar:

Produto	Eu poderia ficar sem isso? (Sim/Não)	Materiais utilizados na embalagem	Como a embalagem será descartada?	Como o produto será usado? Será consumido ou tem que ser descartado?	Se for descartado, como será feito?	Existe uma opção alternativa melhor? Comente	Poderia explorar a opção alternativa no futuro?
Água engarrafada	Sim	Garrafa plástica PET	Enviado para reciclagem ou aterro	Consumido e descartado	-	Instalar purificador de água	Sim/ Talvez
Camisa	Não	Caixa de papelão Capa plástica Alfinetes de metal	Caixa de papelão - reciclada Capa plástica e alfinetes de metal - aterro	Usado e descartado Usado e reciclado	Aterro	Doar para alguém com menos condições	Não tem certeza