



ECO-ESCOLAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL



ECO-ESCOLA E AS DIRETRIZES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O programa Eco-Escolas foi proposto inicialmente para escolas de nível fundamental. Entretanto, sua metodologia flexível e de fácil aplicação hoje é utilizada em escolas de todos os níveis. O trabalho com a metodologia do Eco-Escolas com crianças em idade pré-escolar pode contribuir com o desenvolvimento de habilidades, além de ajudar a colocar em prática os fundamentos norteadores das propostas pedagógicas de educação infantil. No artigo 3º das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (1999), são mencionados estes fundamentos:

"I - As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, devem respeitar os seguintes Fundamentos Norteadores:

- a) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;*
- b) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;*
- c) Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais."*

O programa Eco-Escolas visa melhorar a gestão ambiental dos recursos naturais na escola, com ênfase nos temas : água, lixo e energia.

A compreensão de que a água é um bem comum é essencial para que a comunidade participe da gestão dos recursos hídricos. Hoje, sabe-se que o Brasil dispõe de uma reserva de água nos aquíferos, especialmente no aquífero Guarani. Este aquífero tem uma grande quantidade de água acumulada, mas a água retirada não se repõe, ou seja, é possível utilizar por longos anos antes que se esgote. A questão é: Qual seria a maneira mais inteligente de aproveitar este recurso? Pensar nesta questão é um dever de todos, até por que envolve a participação também na vida cotidiana. Outro ponto importante é a poluição, sendo um dever de todos também assumir a responsabilidade por manter a qualidade da água, nas suas ações e também fiscalizando ações de indústrias e outros.



Os outros temas também remetem ao bem comum. A energia elétrica é fundamental para o funcionamento da sociedade, entretanto é responsável pelo incremento do efeito estufa pela emissão de gases na atmosfera. Desta forma, para as próximas gerações deixamos a responsabilidade de buscar fontes de energia alternativas. A responsabilidade de cada um neste processo consiste na redução do consumo.

Embora o lixo seja considerado algo que não presta mais, devemos compreender que cada um tem responsabilidade sobre a imensa quantidade de lixo que é produzida. Podemos dizer que o lixo é um "mal comum". Além de ocupar muito espaço, contaminar o solo e a água, o lixo também emite gases prejudiciais à atmosfera. Ao separar o lixo reciclável, as crianças não apenas estarão contribuindo com o meio ambiente, mas também com os trabalhadores e cooperativas de reciclagem, exercendo a solidariedade.

As crianças são convidadas a assumir a responsabilidade pela melhoria do desempenho ambiental da sua escola ou núcleo de educação infantil.

Em relação aos direitos e deveres, é interessante ressaltar que para ter assegurado o direito à vida, é necessário que se tenha garantido o direito à água. Todas as pessoas têm direito à água. O dever de cada um é preservar e aproveitar de forma inteligente.

É importante que a criança tenha um panorama histórico da percepção dos recursos naturais pela humanidade. Assim espera-se que desenvolva uma compreensão crítica a respeito dos problemas atuais. Por muito tempo, pensou-se que os recursos naturais eram inesgotáveis, e que a natureza deveria ser explorada para dar conforto ao homem. Na modernidade, com o avanço da ciência, o homem foi capaz de produzir foguetes, bombas, computadores, enfim, fazer água seria uma tarefa fácil. Duas moléculas de hidrogênio e uma de oxigênio. Mas não foi. Hoje, sabe-se que a água pode acabar, e é importante que aconteça uma mudança na forma de vida e na percepção ambiental das pessoas.

O trabalho artístico das crianças pode trazer um conteúdo que incentive a comunidade a realizar essa mudança de paradigma. As crianças podem fazer cartazes e adesivos para conscientizar quanto à importância de economizar energia, ou água, ou de reciclar o lixo.

A visão de mundo holística pode ser transmitida para a criança através de jogos cooperativos e brincadeiras. Nenhuma atividade é destituída de conteúdo ideológico. É necessário saber que conteúdo será transmitido.



Outro ponto relevante para o Eco-Escolas que aparece nas Diretrizes Curriculares de Educação Infantil está apresentado a seguir:

II - As Instituições de Educação Infantil ao definir suas Propostas Pedagógicas deverão explicitar o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.

A metodologia Eco-Escolas pressupõe a formação de um conselho com a participação de pais, alunos e representantes da comunidade. Desta forma, possibilita a construção de um conhecimento respeitando e ouvindo a pluralidade de opiniões destes atores sociais. O conselho é um espaço para a participação e o reconhecimento da identidade de pais e famílias. O Eco-Escolas incentiva a escola a identificar os problemas ambientais da escola e da comunidade local, e a partir da compreensão deste contexto, a busca de soluções criativas.

Observando este item a seguir, veremos a importância de se trabalhar com conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores:

IV - As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem buscar a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.

Para trabalhar com a metodologia Eco-Escolas, é importante abordar inicialmente um dos três temas base propostos: água, lixo ou energia. Antes mesmo da realização da auditoria será necessário trabalhar alguns conteúdos relacionados a estes temas, para que as crianças possam entender os por quês e participem ativamente da melhoria ambiental da escola. A seguir apresentamos algumas considerações sobre os temas e sua aplicação na educação infantil:



ÁGUA

A água é um recurso muito precioso que nós tendemos a achar inesgotável. Entretanto a água não é tão abundante como nós pensamos. Em alguns países da Europa e da África, por exemplo, já acontece racionamento de água. Aqui no Brasil também falta água em algumas regiões, sendo que existem períodos de seca que trazem grandes perdas para a agricultura e em algumas cidades como Chapecó, em Santa Catarina, acontece racionamento de água.

As empresas de água têm um papel importante em administrar, tratar e distribuir para certificar-se de que a população que precisa de água limpa e fresca esteja satisfeita. Mas este processo é caro - e vai encarecer ainda mais do modo como a população vem aumentando e utilizando mais água. Uma grande quantidade de água é perdida devido às tubulações defeituosas e às torneiras com goteiras. O desperdício de uma torneira com goteira sozinha pode alcançar dois litros por hora, tendo por resultado quase 20.000 litros por o ano. Esta é a quantidade total a qual muito pessoas em todo o mundo tem o acesso a todos os anos.

Entre os conteúdos relacionados a este tema, podemos mencionar:

- Visão histórica da relação humana com a água;
- O ciclo da água;
- A dinâmica dos aquíferos;
- Usos da água;
- Estados da água;
- Crise da água;
- Gestão participativa dos recursos hídricos;
- Poluição da água;
- Água como bem comum e direito fundamental;
- Os direitos da água;
- Etc.;

Água na Educação Infantil

Atividade: Conduzir as crianças em um passeio pela escola e pedir que contem todas as torneiras. Contem também quantas foram deixadas abertas e quantas estão pingando e registrem estes dados através de desenhos. Isto ajudará não somente a identificar onde há desperdício de água e conseqüentemente onde há desperdício de dinheiro, mas também ajudará a desenvolver habilidades tais como:



- Contar confiantemente até dez
- Reconhecer numerais de um a nove
- aprender a partir da exploração do seu espaço, despertando a curiosidade e interesse;
- Trabalhar em grupo, anotar e opinar.

Discuta com as crianças porque é importante desligar torneiras, para ajudar não somente nosso próprio ambiente imediato, como também naqueles países onde a água é escassa.

Para detectar um vazamento, peça que as crianças assegurem que todas as torneiras estão desligadas. Verifiquem seu medidor de água e anotem a leitura. Verifique então a leitura outra vez após algum tempo. Se nenhuma água foi usada, a leitura deve ser a mesma. Se o medidor se moveu você tem um vazamento que precisa ser encontrado e reparado. Mudar as arruelas geralmente conserta torneiras com gotejamento.

Atividade: o tema água pode ser usado em muitas áreas de aprendizagem. Pode-se trabalhar com as crianças pinturas de desenhos, filmes, peças de teatro e canções que transportam a mensagem da conservação de água.

Em anexo disponibilizaremos algumas dicas de vídeos, atividades para imprimir e links interessantes que podem ser utilizados como recurso didático.



ENERGIA

Energia na Educação Infantil

A energia exigida para o funcionamento de uma escola infantil pode ser cara. Entretanto fazendo pequenas alterações pode haver grande redução de dinheiro gasto em contas da energia. Como parte das Eco-Escolas você é convidado a fazer uma revisão ambiental, e esta irá permitir uma avaliação do que pode ser melhorado na gestão da energia na escola.

Entre os conteúdos que podem ser trabalhados, destacam-se:

- Usos da energia;
- Construção histórica da energia elétrica;
- Emissões de carbono;
- Efeito estufa;
- Energias alternativas;
- Redução no consumo

Atividade - depois de trabalhar os conteúdos básicos sobre energia, convide as crianças a dar um passeio pela escola com você. Peça que as crianças contem quantas luzes estão ligadas sem necessidade e quantos computadores e eletrodomésticos foram deixados em espera. Uma vez terminado o passeio, discuta com as crianças como podem conservar a energia e porque é importante.

O tópico da energia pode também ser amarrado em um projeto de arte. Trabalhe com as crianças um projeto de cartazes e etiquetas de "desligue" no lugar acima dos interruptores de luz. Terminando tais atividades não somente o conhecimento das crianças da energia e a necessidade de preservá-lo aumenta, mas você também estará favorecendo o desenvolvimento de habilidades tais como:



- Trabalho em grupo, interação e expressão das opiniões;
- Contagem confiantemente até dez objetos diários e reconhecimento dos numerais de um a nove;
- Curiosidade e interesse para explorar os arredores;
- Encontrar e identificar algumas características de coisas, de objetos e de eventos que eles observam.

Nos anexos disponibilizaremos alguns recursos que podem ajudar, entre dicas de filmes, links, atividades para imprimir, etc.

LIXO (RESÍDUOS)

O lixo ou os resíduos são o que os povos jogam fora porque já não precisam ou querem. Quase tudo que nós fazemos cria o lixo e a sociedade atual está produzindo mais lixo do que nunca. Só o Brasil produz 240 mil toneladas de lixo por dia, e a cada ano esta quantidade aumenta.

A gestão de resíduos é o controle humano da coleta, tratamento e eliminação de resíduos diferentes. Isto é vital para reduzir o impacto negativo do lixo no ambiente e na sociedade. A disposição do lixo é difícil e cara. A maior parte termina nos furos na terra (locais de operação de descarga) ou é queimada nos incineradores. Fazer coisas de material reciclado frequentemente usa menos energia e causa menos poluição. Isto é importante se nós queremos manter a Terra um lugar bonito para viver. Se nós reciclarmos nosso lixo, menos lixo será enterrado na terra ou será incinerado. Os locais de operação de descarga já estão tornando-se completamente cheios e há algumas questões sobre o impacto na saúde das pessoas e a poluição causada por locais de operação de descarga e por incineradores.



Quais são as alternativas para o lixo? Cada vez mais, o governo está incentivando os povos reduzir a quantidade de lixo que produzem em primeiro lugar. O governo e os investigadores ambientais apresentam recomendações práticas e benéficas que as pessoas podem realizar:

- Reduza o lixo - mude processos de manufatura de modo que menos materiais sejam usados ou mude hábitos do consumidor de modo que menos material desperdiçado seja comprado

- Reutilize - escolha os bens e os produtos que podem ser usados outra vez.

- Recicle - certifique-se de que o lixo será processado e feito em um outro produto na medida do possível. Adubar também é reciclar: os nutrientes do lixo orgânico são processados e retornam ao solo para ajudar mais plantas a crescer.

Toda casa ou ambiente onde os povos vivem ou trabalham produzirá uma determinada quantia de lixo, e centros de educação infantil não são nenhuma exceção.

A redução do lixo é muito benéfica para a escola, podendo-se até fazer dinheiro vendendo os materiais recicláveis.

O papel é um bom candidato para reutilizar. Ambos os lados das folhas de papel usadas antes que estes sejam jogados fora? Reduzir o lixo pode envolver rever as compras de certos tipos de recursos para a escola.

O quão fácil ou prático será a reciclagem do lixo depende geralmente das condições locais. Algumas escolas terão um serviço que pegará seus recicláveis, enquanto outras podem ter que depositar seus materiais recicláveis em postos de coleta.



Entre os conteúdos relacionados, estão:

- Definição de LIXO;
- Reciclagem;
- Compostagem;
- Consumo consciente;
- Emissão de gases;
- Espaços de descarga de lixo;
- O ciclo produtivo

Lixo na Educação Infantil

Há muitas maneiras para uma escola infantil reduzir a quantidade de lixo produzida e administrar o lixo de uma maneira mais favorável para o meio ambiente. A escola faz reciclagem com que tipos de materiais? É possível reciclar outros materiais ou reutilizar materiais?

Atividade - assegure-se de que as lixeiras de papel reciclável estejam colocadas em cada sala de aula e discuta com as crianças o que são e porque são necessários. Incentive as crianças a usar ambos os lados do papel e quando estiverem terminados, usar as lixeiras de reciclagem de papel. Adubar é uma grande maneira utilizar os resíduos de alimentos a favor do meio ambiente. Coloque lixeiras de materiais orgânicos em torno das terras da escola e peça que as crianças ajudem jogando restos de alimento nas lixeiras. As crianças poderiam então tirar fotos dos alimentos diferentes que são adubados. Explique como determinados artigos tais como potes de iogurte podem ser reutilizados para fazer os potes de pintura etc. Também podem ser feitas campanhas de coleta de materiais específicos tais como: óleo servido, pilhas, garrafas pet, etc.